



Twee visies



Examenvraag

Hieronder staan twee uitspraken van docenten. Vergelijk de visie op leren en onderwijzen van beide docenten, gebruikmakend van het begrippenarsenaal dat in het deel over actief en constructief leren wordt aangereikt.

Docent 1: *"De taak van een goed lesgever bestaat erin om verworven kennis op een heldere en systematische wijze aan studenten te presenteren. Het heeft immers weinig zin om studenten de indruk te geven dat ze het wiel zelf nog eens moeten uitvinden. Bovendien zijn de meeste studenten te weinig geschoold om zelf de hoofd- van de bijzaken te onderscheiden. In een tijd van overvloedige informatie is het des te belangrijker dat ze geholpen worden om 'ware' kennis te verwerven, zonder onnodige omwegen en doodlopende straatjes."*

Docent 2: *"Na meer dan 20 jaar ervaring als docent is het me duidelijk geworden dat het weinig helpt om studenten kant-en-klare antwoorden te geven op niet door hen gestelde vragen. Van hen zal verwacht worden dat ze oplossingen kunnen geven aan nieuwe problemen, dat ze later zelf voortdurend op de hoogte blijven van en inspelen op nieuwe ontwikkelingen in hun vakgebied. Vandaar dat ik mijn studenten stimuleer om zelf problemen te vinden en die op te lossen. En vandaar dat ik hen leer om bij het oplossen van problemen beroep te doen op voorradige kennis die in boeken maar thans ook steeds meer via elektronische gegevensbanken ter beschikking staat."*



Scoringssleutel

Bij deze opdracht wordt er van je verwacht dat je beide visies (minstens) op de drie onderstaande aspecten tegen elkaar afzet. Punten zullen toegekend worden afhankelijk van de juistheid, de volledigheid en de helderheid waarmee het betreffende verschilpunt wordt beschreven.

1. visie op doel van leren en onderwijzen

Wat de visie op het doel van het leren en onderwijzen betreft, moet in het antwoord vermeld staan dat *docent A* de klemtoon legt op het verwerven van vakinhoudelijke of domeinspecifieke kennis en vaardigheden, terwijl *docent B* veel meer de andere aspecten van dispositionele opvatting van competentie beklemtoont, nl. cognitieve strategieën, metacognitie en affectieve componenten.

2. visie op manier van leren

Wat de visie op de manier van leren betreft, moet in het antwoord terug te vinden zijn dat *docent B* leren veel meer op als een actief en constructief proces dan *docent A*, die de lerende eerder opvat als een passieve ontvanger van informatie.

3. visie op manier van onderwijzen

Wat de visie op de manier van onderwijzen betreft, moet uit het antwoord blijken dat *docent B* eerder een sterk constructivistisch geïnspireerde visie op instructie hanteert, terwijl men in de onderwijsvisie van *docent A* eerder kenmerken herkent van het traditionele informatieoverdrachtsmodel.

Een andere manier om in wezen hetzelfde te zeggen is dat in de onderwijsaanpak van *docent B* meer elementen te vinden zijn van het model van krachtige leeromgevingen dan in de aanpak van *docent A*.