



Groepsniveau



Examenvraag

Situering

Een sterke groep medeleerlingen blijkt op zichzelf een bijkomend positief effect te hebben op de prestaties van een leerling (en omgekeerd). Geïnspireerd door die vaststelling kunnen op verschillende niveaus maatregelen genomen worden.:

- het niveau van het nationale onderwijsbeleid,
- het niveau van het beleid van een school,
- het niveau van de klastitularis en/of de individuele leraar.

Opdracht

Hieronder worden enkele mogelijke maatregelen genoemd. Jouw opdracht bestaat erin:

- a. aan te geven op welk niveau elk van die maatregelen gesitueerd is,
- b. commentaar te geven bij elk van die maatregelen, d.w.z. aangeven of je dit een goede maatregel vindt en waarom (niet).

Bijkomende opdracht

Een bijkomende opdracht bestaat erin zelf één bijkomende maatregel voor te stellen en ook hierbij aan te geven:

- a. op welk niveau die maatregel gesitueerd is,
- b. welke argumenten pro (en contra) die maatregel geformuleerd kunnen worden.

Mogelijke maatregelen

- (1) Bij de samenstelling van de klassen van de eerstejaars (die gematigd homogeen samengesteld zijn) wordt beslist het aantal leerlingen per klas te laten variëren: de klassen met een sterk publiek zijn iets groter dan de klassen met een zwak publiek.
- (2) In het kader van groepswork wordt de klas opgesplitst in kleine groepen; de leraar zorgt ervoor dat er in elk groepje zowel sterker als zwakker presterende leerlingen zitten.
- (3) De overheid geeft meer middelen (zowel personeel als werkingsmiddelen) aan scholen die een minder sterk leerlingpubliek aantrekken.



Scoringssleutel

Drie maatregelen

Maatregel (1) is gesitueerd op het niveau van het schoolbeleid, maatregel (2) op die van de individuele leraar en maatregel (3) op die van het nationale onderwijsbeleid.

Bij het geven van commentaar moet minstens vermeld worden dat de drie maatregelen de bedoeling hebben een compensatorisch effect te hebben t.a.v. het aanvankelijk geformuleerde effect. De kwotering houdt rekening met de rijkdom van de argumentatie en de interne consistentie van de commentaar.

Voorbeelden van andere mogelijke maatregelen

Enkele voorbeelden van enkele andere mogelijke maatregelen, bijvoorbeeld:

- Bij het aanduiden van de klassen van een bepaald leerjaar door middel van een nummer of een letter, worden de klassen niet geordend van 'sterk' naar 'zwak' maar op basis van de alfabetische ordening van de namen van de studierichtingen.
- Voor een aantal activiteiten wordt klasdoorbrekend gewerkt, waarbij systematisch gepoogd wordt heterogene groepen samen te stellen (bvb. ook oudere jaars en jongere jaars in hobbyclubs voor 'wetenschappen' ...).
- Van de hoofdvakken wordt een lestijd meer geprogrammeerd voor de zwakkere groepen.
- Binnen de klas wordt gedifferentieerd zodat de zwakkere leerlingen meer ondersteuning krijgen dan de sterkere.

Het zal duidelijk zijn dat de drie eerstvermelde voorstellen op het niveau van het schoolbeleid

gesitueerd zijn en de vierde op het niveau van de individuele leraar.